

Образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов - психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей, в области профилактики зависимого поведения обучающихся

**«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся:
игромания, лудомания, наркомания»**

Костанай, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	4
3. Тематика Программы	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	8
5. Структура и содержание Программы	10
6. Организация учебного процесса	19
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	20
8. Оценивание результатов обучения	22
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	23
10. Список основной и дополнительной литературы.....	25

1. Общие положения

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на реализацию принципов безопасной, инклюзивной, развивающей и правозащитной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся. В условиях стремительных социальных изменений, цифровизации, трансформации семейных и поведенческих моделей усиливается влияние факторов риска на обучающихся, включая рост проявлений зависимого поведения в подростковой среде (игромания, лудомания, наркомания и др.).

Образовательная программа курсов повышения квалификации **«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания»** разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики и стратегических документов Республики Казахстан, включая:

- Конституцию Республики Казахстан (статьи о правах человека, чести и достоинстве личности);
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка»;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Концепцию развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы;
- Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
- Национальный план мероприятий по охране психического здоровья детей и подростков;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РК;
- Программа учитывает не только национальные приоритеты, но и международные практики, включая рекомендации и модели, разработанные:
- Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) — подход к формированию здорового образа жизни и профилактике зависимостей в образовательной среде;
- ЮНЕСКО — модель «Life Skills» по развитию устойчивых жизненных навыков;
- ЮНИСЕФ — принципы создания безопасной среды и ранней профилактики рисков;
- Международной классификации болезней (МКБ-11), в части касающейся поведенческих зависимостей (игромании, лудомании).

Интеграция международных подходов в содержание Программы направлена на развитие устойчивости обучающихся, формирования навыков

саморегуляции, осознанного отношения к рискам и поддержания психоэмоционального благополучия.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогических работников, включая:

- педагогов-психологов,
- социальных педагогов,
- заместителей директоров по воспитательной работе,
- учителей, выполняющих функции классных руководителей, в области профилактики зависимого поведения обучающихся.

Программа способствует формированию системного подхода к профилактике, включающего:

- раннюю диагностику и выявление факторов риска;
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с родителями и внешними службами;
- внедрение комплексных мероприятий внутри образовательных организаций.

Реализация Программы поддерживает достижение Целей устойчивого развития ООН (в частности, ЦУР 3 «Здоровье и благополучие» и ЦУР 4 «Качественное образование»), укрепление межведомственного взаимодействия и развитие культуры здоровья и правовой ответственности в подростковой среде.

2. Глоссарий

Закон Республики Казахстан «Об образовании» — нормативно-правовой акт, регулирующий общественные отношения в сфере образования, определяющий права и обязанности обучающихся, педагогов, а также основы государственной образовательной политики.

Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка» — правовой документ, направленный на обеспечение и защиту прав и законных интересов детей, включая право на обучение, развитие и безопасность.

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» — закон, закрепляющий профессиональные и социальные гарантии педагогических работников, а также ответственность за вмешательство в их деятельность.

Концепция развития образования на 2023–2029 годы — стратегический документ, определяющий цели, задачи и приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан.

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) — нормативный документ, регламентирующий содержание, структуру и ожидаемые результаты образовательных программ.

Инструктивно-методическое письмо — официальный документ Министерства просвещения Республики Казахстан с методическими

рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса в соответствующем учебном году.

Психолого-педагогическое сопровождение — система мероприятий специалистов образования, направленная на обеспечение условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся.

Развивающая образовательная среда — специально организованное образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности обучающегося.

Индивидуальная образовательная траектория — персонализированный путь обучения, формируемый с учётом особенностей, интересов и образовательных потребностей обучающегося.

Одарённые дети — обучающиеся, обладающие выраженными способностями в одной или нескольких сферах и нуждающиеся в специализированных условиях для своего развития.

Особые образовательные потребности — потребности обучающихся, обусловленные особыми условиями здоровья, развития или среды, требующие адаптированных программ и форм обучения.

Профессиональные коммуникативные навыки — умения педагога эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, коллегами, социальными службами и др.

Зависимое поведение (аддиктивное поведение) — устойчивое девиантное поведение, характеризующееся повторным стремлением к переживанию определённых эмоциональных состояний, вызываемых внешними агентами (веществами, действиями и др.).

Психология зависимого поведения — область психологической науки, изучающая причины, механизмы и формы формирования зависимостей.

Группа риска — категория обучающихся, находящихся в условиях, способствующих развитию отклоняющегося или зависимого поведения.

Теории аддиктивного поведения — научные подходы к объяснению природы и развития зависимостей (психодинамическая, поведенческая, когнитивная, биосоциальная и др.).

Игромания (геймблинг) — форма нехимической зависимости, выражающаяся в патологическом влечении к азартным или компьютерным играм, сопровождающемся потерей контроля.

Лудомания — патологическое пристрастие к азартным играм, приводящее к социальной дезадаптации и нарушению повседневного функционирования.

Наркомания — хроническое заболевание, связанное с употреблением психоактивных веществ и формированием физической и психической зависимости.

Аддиктивная реализация — поведенческие проявления зависимости, направленные на получение эмоциональной разрядки, уход от реальности, снятие напряжения.

Профилактическая деятельность — система целенаправленных мер по предупреждению зависимого и иного негативного поведения обучающихся, включающая просвещение, диагностику, коррекцию и сопровождение.

Реабилитация — комплекс психолого-педагогических, медицинских и социальных мероприятий, направленных на восстановление и социальную адаптацию лиц с зависимым поведением.

Итоговая аттестация — заключительный этап освоения образовательной программы, включающий оценку уровня профессиональной компетентности слушателя.

3. Тематика Программы

Программа повышения квалификации «Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания» направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов системы образования в области профилактики и коррекции зависимого поведения у детей и подростков. Она учитывает современные психолого-педагогические подходы, основы межведомственного взаимодействия, а также актуальные социально-культурные реалии, влияющие на формирование аддиктивных форм поведения.

Степень новизны программы заключается в её системном, междисциплинарном и практико-ориентированном подходе к подготовке психологов и социальных педагогов к раннему выявлению, диагностике и сопровождению обучающихся с признаками зависимого поведения. Программа предусматривает развитие устойчивых профессиональных навыков взаимодействия с семьями и образовательной средой, а также использование современных методов психопрофилактики, включая элементы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии и технологий дистанционного консультирования.

Анализ аналогов: в действующей системе повышения квалификации преимущественно представлены отдельные курсы, касающиеся профилактики наркозависимости или развития психолого-педагогических компетенций. В отличие от них, настоящая программа:

- охватывает весь спектр зависимого поведения (включая игроманию и лудоманию);
- сочетает правовые, теоретические и практические блоки;
- ориентирована на специфику работы как в школах, так и в колледжах;
- предлагает междисциплинарный формат взаимодействия с родителями и внешними службами.

Программа реализуется по модульному принципу и включает следующие направления:

- анализ нормативно-правовых основ;

- развитие профессиональных и коммуникативных компетенций;
- изучение психологических основ зависимого поведения;
- практические подходы к профилактике и сопровождению;
- итоговое тестирование слушателей.

Тематический план Программы

Модуль	Тематика	Целевые установки
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	1.1. Законодательство РК в сфере образования («Об образовании», «О правах ребёнка», «О статусе педагога»)	Формирование знаний о правовых основах профессиональной деятельности педагога
	1.2. Концепция развития образования на 2023–2029 гг.	Освоение стратегических направлений развития системы образования
	1.3. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО)	Изучение требований к образовательному процессу
	1.4. Инструктивно-методическое письмо на 2025–2026 учебный год	Овладение нормативными рекомендациями по организации обучения
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение	2.1. Проектирование развивающей образовательной среды	Развитие навыков создания безопасной и поддерживающей среды
	2.2. Поддержка одарённых обучающихся и детей с особыми образовательными потребностями	Формирование компетенций в работе с различными категориями обучающихся
	2.3. Развитие коммуникативных навыков педагогов	Совершенствование профессионального общения
Модуль 3. Теоретические основы профилактики зависимого поведения	3.1. Психология зависимого поведения	Освоение психологических механизмов формирования зависимостей
	3.2. Группы риска и теории аддиктивного поведения	Выявление факторов риска и причин зависимостей

	3.3. Виды зависимого поведения	Формирование представлений о формах и проявлениях зависимостей
	3.4. Варианты аддиктивной реализации	Анализ моделей развития зависимого поведения
Модуль 4. Практико-ориентированный аспект профилактики	4.1. Подходы к профилактике и коррекции	Овладение современными методами профилактической работы
	4.2. Принципы и этапы реабилитации	Формирование навыков поддержки обучающихся
	4.3. Анализ кейсов и тренинговые методики	Развитие практических компетенций
	4.4. Планирование профилактической деятельности	Обучение разработке комплексных программ профилактики
	4.5. Взаимодействие с родителями	Формирование партнерских отношений с семьей
	4.6. Взаимодействие с психологами и наркологами	Освоение междисциплинарного подхода
	4.7. Деятельность классного руководителя	Повышение эффективности воспитательной работы
	4.8. Административное и межведомственное взаимодействие	Развитие управленческих и координационных навыков
	4.9. Информационные кампании и правовое просвещение	Формирование навыков просветительской деятельности
	4.10. Проведение тренингов и лекций	Овладение методикой организации профилактических мероприятий
Модуль 5. Итоговая аттестация	5.1. Самостоятельная работа слушателей	Закрепление полученных знаний и навыков
	5.2. Итоговое тестирование	Оценка уровня освоения программы

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы

Целью образовательной программы «Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания» является формирование у педагогических работников — педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей — профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для нормативно-правового ориентирования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и эффективной профилактики зависимого поведения в образовательной среде.

Программа направлена на развитие профессиональной готовности специалистов к выявлению факторов риска, диагностике признаков аддиктивного поведения, конструктивному взаимодействию с семьей, коллегами и внешними службами, а также к реализации комплексных профилактических мероприятий в условиях организаций образования.

Задачи Программы

В ходе освоения Программы предполагается решение следующих задач:

- Ознакомление слушателей с законами и нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, регулирующими образовательную деятельность, защиту прав обучающихся и профессиональную деятельность педагогов;
- Изучение стратегических приоритетов государственной образовательной политики на 2023–2029 годы, их отражения в ГОСО и методических документах;
- Формирование понимания роли психолого-педагогического сопровождения в создании безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды;
- Обоснование механизмов формирования зависимого поведения у несовершеннолетних, раскрытие видов и форм аддикций (игровая, наркотическая, поведенческая и др.);
- Обучение методам раннего выявления обучающихся группы риска, диагностике признаков зависимого поведения и выбору эффективных индивидуальных и групповых форм профилактики;
- Овладение технологиями профилактической и коррекционной работы с обучающимися, включая формы сотрудничества с родителями и профильными службами (медицинскими, психологическими, социальными);
- Развитие навыков проектирования, реализации и оценки эффективности профилактических программ, проведения тренингов и информационно-просветительских мероприятий.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По завершении курса слушатели будут способны:

- Демонстрировать знание законодательства Республики Казахстан в сфере образования, охраны детства и профилактики зависимого поведения;
- Применять положения Концепции развития образования, ГОСО и методических документов в профессиональной деятельности;

- Организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- Распознавать признаки и формы зависимого поведения, анализировать факторы риска и аддиктивные модели;
- Применять научно обоснованные методы диагностики и профилактики зависимого поведения;
- Проектировать и реализовывать планы профилактической работы в образовательной организации;
- Эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), медицинскими и социальными учреждениями, службами сопровождения;
- Проводить тренинги, беседы, интерактивные занятия, направленные на формирование у обучающихся устойчивости, навыков саморегуляции и отказа от вредных привычек;
- Повышать уровень культуры профессионального взаимодействия и педагогической рефлексии.

Достижение указанных результатов обеспечит вклад в формирование безопасной и развивающей образовательной среды, развитие устойчивого поведения обучающихся и реализацию задач государственной политики в области охраны детства и профилактики негативных явлений в молодежной среде.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации **«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания»** реализуется в объёме **80 академических часов** и включает **пять взаимосвязанных модулей**. Структура Программы выстроена в соответствии с её целями, задачами и ожидаемыми результатами, направлена на развитие нормативно-правовой, психолого-педагогической и практической компетентности специалистов.

Программа обеспечивает поэтапное освоение содержания — от анализа законодательных основ и стратегических приоритетов до формирования конкретных профессиональных навыков сопровождения и профилактики в образовательной среде.

План программы:

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в Республике Казахстан	1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»
	1.2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования

	Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
	1.3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-26 учебном году».
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды организаций образования, уроков и индивидуальных направлений учащихся.
	2.2 Поддержка одаренных детей с особыми образовательными потребностями.
	2.3 Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов.
Модуль 3. Теоретические основы процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	3.1. Психология зависимого поведения
	3.2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения
	3.3. Основная характеристика зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)
	3.4. Варианты аддиктивной реализации
Модуль 4. Практико-ориентированный аспект процесса профилактики зависимого поведения среди обучающихся	4.1. Подходы к профилактике и коррекции
	4.2. Принципы и этапы реабилитации
	4.3. Анализ кейсов и тренинговые методики
	4.4. Планирование профилактической деятельности
	4.5. Взаимодействие с родителями
	4.6. Взаимодействие с психологами и наркологами
	4.7. Деятельность классного руководителя
	4.8. Административное и межведомственное взаимодействие

	4.9. Информационные кампании и правовое просвещение
	4.10. Проведение тренингов и лекций
Модуль 5.	5.1 Самостоятельная работа слушателей
Итоговое тестирование	5.2 Итоговое тестирование по материалам курса

Подробное содержание модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель: Формирование у специалистов правовой грамотности и знаний в области законодательства и стратегических документов, касающихся защиты прав обучающихся.

Содержание:

- Законы РК: «Об образовании», «О правах ребёнка», «О статусе педагога»;
- Концепция развития образования (2023–2029);
- ГОСО (Приказ №348 от 03.08.2022);
- Инструктивно-методическое письмо на 2025–2026 учебный год.

Ожидаемые результаты: Владение нормативными основами и понимание их прикладного значения для построения безопасной образовательной среды.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Развитие компетенций сопровождения, включая поддержку индивидуального развития и профилактику девиантного поведения.

Содержание:

- Проектирование развивающей среды;
- Поддержка одарённых и детей с особыми потребностями;
- Развитие педагогической коммуникации.

Ожидаемые результаты: Умение строить образовательную среду, способствующую развитию личности и взаимодействию с родителями и учащимися.

Модуль 3. Теоретические основы зависимого поведения

Цель: Формирование научного понимания психологических и социальных причин зависимого поведения.

Содержание:

- Психология зависимого поведения;
- Теории аддикции, группы риска;
- Игровые, химические и поведенческие зависимости;
- Модели аддиктивной реализации.

Ожидаемые результаты: Способность к идентификации признаков зависимости и научной интерпретации поведения подростков.

Модуль 4. Практико-ориентированные методы профилактики **Цель:** Освоение практических методов и моделей профилактической и коррекционной работы.

Содержание:

- Подходы к профилактике и коррекции;
- Принципы и этапы реабилитации;
- Работа с кейсами;
- Планирование и реализация профилактических мероприятий;
- Взаимодействие с родителями и специалистами;
- Проведение тренингов и информационных кампаний.

Ожидаемые результаты: Владение технологиями активной профилактической работы и межведомственного взаимодействия.

Модуль 5. Итоговое тестирование

Цель: Проверка уровня усвоения программы и практической готовности.

Содержание:

- Самостоятельная подготовка;
- Итоговое тестирование.

Ожидаемые результаты: Подтверждение квалификационной готовности к реализации профилактических мероприятий и получение сертификата.

Общая структура Программы по модулям:

№	Модуль	Цель	Ожидаемые результаты
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Формирование правовой грамотности специалистов и знание ключевых законодательных и стратегических документов	Понимание нормативных основ и их связи с защитой прав и благополучием обучающихся
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Развитие навыков создания безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды	Владение методами сопровождения, поддержки и педагогической коммуникации
3	Теоретические основы зависимого поведения	Научное осмысление причин, механизмов и форм зависимого поведения	Умение распознавать типы зависимостей и особенности поведения подростков
4	Практико-ориентированные методы профилактики	Освоение инструментов коррекционной,	Владение технологиями профилактики, сотрудничества с

		профилактической и межведомственной работы	семьями и внешними структурами
5	Итоговое тестирование	Проверка уровня усвоения и готовности к практическому применению знаний	Подтверждение профессиональной готовности и получение сертификата

Учебно-тематический план курса (дистанционное обучение)

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (час)	Самостоятельное обучение (час)	Видеоуроки (час)	Всего (час)
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О правах ребёнка», «О статусе педагога»	2	1	0	3
1.2	Концепция развития образования на 2023–2029 годы	2	1	0	3
1.3	ГОСО (Приказ № 348 от 03.08.2022)	2	1	0	3
1.4	Инструктивно-методическое письмо на 2025–2026 учебный год	2	1	0	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				9

2.1	Сопровождение и проектирование развивающей среды	2	1	0	3
2.2	Поддержка одарённых детей и обучающихся с ООП	2	1	0	3
2.3	Коммуникативные навыки педагогов	2	1	0	3
3	Модуль 3. Теоретические основы профилактики зависимого поведения				12
3.1	Психология зависимого поведения	2	1	1	
3.2	Группы риска. Теории аддиктивного поведения	2	1	0	
3.3	Формы зависимого Поведения (игромания, наркомания и др.)	2	1	0	
3.4	Варианты аддиктивной реализации	1	1	0	
4	Модуль 4. Практико-ориентированный аспект профилактики				43
4.1	Подходы к профилактике и коррекции	3	1	0	4
4.2	Принципы и этапы реабилитации	3	1	0	4

4.3	Кейсы и тренинговые методики	3	1	1	5
4.4	План профилактической работы	3	2	0	5
4.5	Взаимодействие с родителями	3	1	0	4
4.6	Взаимодействие с психологами и наркологами	3	1	0	4
4.7	Работа классного руководителя	3	1	0	4
4.8	Административное и межведомственное взаимодействие	3	1	0	4
4.9	Информационные кампании, правовое просвещение	3	1	1	5
4.10	Проведение тренингов и лекций в школе	3	1	1	5
5	Модуль 5. Итоговое тестирование				4
5.1	Самостоятельная работа слушателей	0	3	0	3
5.2	Итоговое тестирование	0	1	0	1
ИТОГО					80

Учебно-тематический план курса (очного обучения)

№	Тематика занятий	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Практические занятия / тренинги (час)	Всего (час)
---	------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------------	-------------

1	Модуль 1. Нормативно- правовое обеспечение образования				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О правах ребёнка», «О статусе педагога»	2	1	0	3
1.2	Концепция развития образования на 2023–2029 гг.	2	1	0	3
1.3	ГОСО (Приказ № 348 от 03.08.2022)	2	1	0	3
1.4	Инструктивно-методическое письмо на 2025–2026 год	2	1	0	3
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				9
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование среды	2	1	0	3
2.2	Поддержка одарённых детей с особыми образовательным и потребностями	2	1	0	3

2.3	Развитие коммуникативных навыков педагогов	2	1	0	3
3	Модуль 3. Теоретические основы профилактики зависимого поведения				12
3.1	Психология зависимого поведения	2	1	1	4
3.2	Группы риска. Теории аддиктивного поведения	2	1	0	3
3.3	Виды зависимого поведения (игромания, лудомания, наркомания)	2	1	0	3
3.4	Варианты аддиктивной реализации	1	1	0	2
4	Модуль 4. Практико-ориентированный аспект профилактики				43
4.1	Подходы к профилактике и коррекционной деятельности	2	1	0	3
4.2	Принципы и этапы реабилитации	3	1	0	4
4.3	Анализ кейсов, тренинговые методики	2	1	2	5
4.4	Разработка плана профилактики	2	2	1	5

4.5	Взаимодействие с родителями	3	1	0	4
4.6	Взаимодействие с психологами и наркологами	3	1	0	4
4.7	Работа классного руководителя	3	1	0	4
4.8	Административный и межведомственный подход	3	1	0	4
4.9	Информационные кампании и просвещение	2	1	2	5
4.10	Проведение тренингов в школе	2	1	2	5
5	Модуль 5. Итоговое тестирование				4
5.1	Самостоятельная работа слушателей	0	3	0	3
5.2	Итоговое тестирование	1	0	0	1
ИТОГО					80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников по программе «Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания» организуется на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов с соблюдением требований, установленных нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан в сфере дополнительного профессионального образования.

Общая продолжительность освоения Программы включает:

- теоретическое обучение;
- самостоятельную работу слушателей;
- изучение видеоматериалов и цифрового образовательного контента.

Распределение учебной нагрузки обеспечивает оптимальное соотношение теоретической подготовки, самостоятельной деятельности и использования

современных цифровых ресурсов, направленных на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Форматы и формы реализации Программы

Программа реализуется в модульной структуре, обеспечивающей логичную и поэтапную подачу содержания: от теоретических и нормативно-правовых основ — к психолого-педагогическим аспектам — к практическому применению профилактических мер в образовательной среде.

Основные формы и методы обучения:

- лекции с элементами обсуждения и дискуссий;
- групповые и индивидуальные практикумы;
- кейс-методы и анализ педагогических ситуаций (case-study);
- тренинги, деловые игры, мини-проекты;
- онлайн-консультации и вебинары (при дистанционном обучении);
- выполнение творческих и аналитических заданий;
- разработка планов профилактической работы.

Использование цифровых ресурсов

При дистанционной реализации Программы используются образовательные платформы Zoom, Google Classroom, Moodle, а также мультимедийные материалы: видеолекции, презентации, онлайн-тесты и другие электронные ресурсы.

Формы обучения

В процессе реализации Программы применяются следующие формы обучения:

- очные и дистанционные лекции;
- видеолекции и обучающие видеоматериалы;
- практические занятия, тренинги, кейс-занятия;
- мини-проекты и групповые задания;
- выполнение индивидуальных заданий;
- итоговое тестирование.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в двух формах:

Самостоятельная работа — подготовка и защита мини-проекта или плана профилактической деятельности;

Тестирование — проверка уровня усвоения теоретического материала по основным темам Программы.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат о повышении квалификации с указанием объема освоенной Программы и уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания» включает комплекс нормативных, теоретических и практико-ориентированных ресурсов, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов в сфере профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков.

Содержание Программы основано на современных научных подходах, обобщённом отечественном и международном опыте, а также действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов в системе образования.

Учебно-методическое обеспечение ориентировано на активное усвоение учебного материала, развитие аналитического мышления, практических навыков и профессиональной рефлексии.

1. Нормативно-правовые и регламентирующие документы

Законодательная база Республики Казахстан:

- Закон РК «Об образовании»;
- Закон РК «О статусе педагога»;
- Закон РК «О правах ребёнка»;
- Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Стратегические и регламентирующие документы:

- Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО);
- Концепция развития образования на 2023–2029 годы.

2. Теоретические и учебно-методические материалы

В процессе освоения Программы используются:

- учебные пособия по психологии и профилактике зависимого поведения в подростковом возрасте;
- методические рекомендации по сопровождению обучающихся группы риска;
- программы психопрофилактической работы с детьми и подростками;
- диагностические методики и инструменты выявления предрасположенности к аддиктивному поведению;
- рекомендации по межведомственному взаимодействию с родителями, медицинскими и социальными службами.

Теоретический материал сопровождается практическими примерами, аналитическими заданиями и ситуационными задачами, направленными на закрепление изученного содержания.

3. Дополнительные образовательные ресурсы

В рамках реализации Программы используются:

- электронные платформы дистанционного обучения (Zoom, Google Classroom, Moodle);
- видеолекции, подкасты и вебинары с участием профильных специалистов;
- интерактивные обучающие модули (кейсы, практические задания, деловые игры);

- электронные библиотеки и базы данных научных публикаций;
- сборники лучших практик профилактики зависимого поведения (опыт Республики Казахстан и стран ОЭСР).

4. Дидактическое сопровождение и система заданий

Учебно-методическое сопровождение Программы включает:

- лекционные и практические занятия с разбором методик, стратегий и диагностических подходов;
- семинары и тренинги, направленные на формирование практических и коммуникативных навыков;
- индивидуальные и групповые консультации с преподавателями;
- самостоятельную работу по изучению литературы, выполнению аналитических и проектных заданий;
- разработку индивидуальных и групповых профилактических проектов.

Для усвоения учебного материала используются следующие виды заданий:

- анализ педагогических ситуаций;
- разработка профилактических программ;
- составление диагностических карт;
- подготовка презентаций и отчетов;
- выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий.

5. Критерии самооценки и контроля освоения Программы

В процессе обучения слушателям предоставляются инструменты для самооценки и самоконтроля, включающие:

- диагностические и итоговые тесты;
- чек-листы оценки профессиональных умений;
- критерии анализа практических заданий;
- рекомендации по рефлексии собственной профессиональной деятельности.

Итоговая оценка результатов обучения осуществляется на основе выполнения практических заданий, защиты проектных работ и прохождения итогового тестирования.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов освоения образовательной программы курсов повышения квалификации **«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания»** осуществляется с целью определения уровня сформированности у слушателей теоретических знаний, практических навыков и методических компетенций, необходимых для реализации профилактической и сопровождающей деятельности в образовательной среде.

Система оценивания основана на принципах:

- объективности и прозрачности процедуры;
- компетентного подхода;
- **ориентированности на практическую значимость результатов обучения.**

Формы оценивания:

В процессе обучения используются следующие формы контроля:

- **Диагностическое тестирование** – проводится в начале обучения с целью определения уровня исходной подготовки, актуализации знаний и постановки индивидуальных образовательных целей;
- **Формативное (промежуточное) оценивание** – осуществляется в ходе практических занятий через анализ кейсов, выполнение заданий, участие в дискуссиях;
- **Суммативное (итоговое) оценивание** – включает итоговое тестирование, выполнение проектных и практических заданий;
- **Рефлексия** – самооценка собственного профессионального роста, анализ изменений в подходах и взглядах на практику работы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценивание теоретических знаний и методических умений осуществляется по пятибалльной шкале, где:

Оценка	Процент правильно выполненных заданий
«5»	более 90%
«4»	от 75% до 89%
«3»	от 50% до 74%
«2»	менее 50%

При этом используется коэффициент усвоения (КУ), определяемый по формуле В.П. Беспалько: $KY=N/K$,

где **N** — количество правильных ответов, **K** — общее количество вопросов. Если $KY > 0,7$, считается, что учебный материал усвоен на достаточном уровне.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимального балла (%)	Баллы
«5»	90–100%	36–40 баллов
«4»	75–89%	30–35 баллов
«3»	50–74%	20–29 баллов
«2»	менее 50%	менее 20 баллов

Итоговое тестирование

Итоговая оценка складывается из четырёх компонентов:

- **Итоговое тестирование** – 30% (проверка знаний по ключевым темам программы);
- **Методическая разработка** – 40% (разработка плана урока, проекта, инструментария);
- **Практическое задание** – 20% (анализ педагогической ситуации на основе кейса);

- **Рефлексия** – 10% (анализ профессионального роста и образовательных результатов).

Результаты оценивания и завершение курса

По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим программу, выдается **сертификат о повышении квалификации** с указанием количества академических часов и уровня успешности прохождения курса.

Принятая система оценивания обеспечивает комплексный подход к проверке усвоенного материала, стимулирует практическое применение знаний и способствует формированию профессиональной рефлексии у специалистов образования.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

Посткурсовое сопровождение слушателей, завершивших обучение по программе **«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся: игромания, лудомания, наркомания»**, организуется сроком **на три года** после завершения курсов повышения квалификации (далее — ПК).

Цель посткурсового сопровождения:

- мониторинг эффективности применения полученных знаний;
- методическая поддержка в решении профессиональных затруднений;
- сопровождение внедрения полученных теоретических и практических навыков в повседневную педагогическую деятельность;
- стимулирование непрерывного профессионального развития специалистов.

Формы и мероприятия посткурсового сопровождения

№	Форма сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференция	Посткурсовое онлайн-консультирование по вопросам реализации содержания программы.
2	Профессиональный рост педагога	Командообразующие мероприятия; индивидуальное методическое сопровождение практики педагогов.
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги по развитию информационной и коммуникационной компетентности педагогов.
4	Наставничество	Онлайн-диалоги с опытными специалистами по обмену профессиональным опытом.

5	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических разработок слушателей на профессиональных платформах.
6	Редакционная поддержка	Практическая помощь в подготовке и издании авторских методических материалов.
7	Участие в мероприятиях ОО «Инновационное образование»	Привлечение к участию в семинарах, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства.
8	Индивидуальное общение с лекторами	Организация обратной связи через электронную почту, сайт организации, мессенджеры, соцсети.

Данный формат сопровождения обеспечивает устойчивую связь между организаторами курсов и выпускниками, повышает эффективность практического применения полученных знаний и способствует профессиональному росту специалистов в области профилактики зависимого поведения в образовательной среде.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература (обязательная для освоения):

1. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка».
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога».
5. Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО). — Приказ № 348 от 03.08.2022 г.
6. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.
7. Государственная молодежная политика Республики Казахстан: стратегия, приоритеты, нормативные документы.
8. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РК о профилактической работе в 2025–2026 учебном году.
9. Методические рекомендации по профилактике наркомании в образовательных организациях Республики Казахстан. — Астана: МОН РК, 2023.
10. Кабанова Т.С. Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков в образовательной среде. — М.: Академический проект, 2021.

11. ЮНИСЕФ. Mental Health of Adolescents: Guidelines for Teachers and Parents. — Нью-Йорк, 2022.
12. ВОЗ. Global Standards for Health Promoting Schools / Программа профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков. — Женева, 2020.
13. ЮНЕСКО. Education and Substance Use: Policy Brief. — Париж, 2021.
14. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах. — Астана: НИЦ развития образования, 2022.

Дополнительная литература (для углубленного изучения и самостоятельной подготовки):

1. Асылбеков А.Ш., Бейсенбаев М.Ж. Психология девиантного поведения подростков. — Алматы: Казак университеті, 2020.
2. Искакова А.М., Шоканова А.К. Зависимое поведение подростков: социально-психологический аспект. — Алматы: Daуір, 2022.
3. Толеубекова Р.К. Социально-педагогическая профилактика зависимого поведения у молодежи. — Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2021.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология и педагогика девиантного поведения учащихся. — М.: Владос, 2020.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: Питер, 2020.
6. Чуянова Н.В. Социальная работа с подростками группы риска. — М.: Юрайт, 2021.
7. Манухина Т.Н. Психология аддиктивного поведения: учебное пособие. — М.: 8.Академический проект, 2020.
8. Змановская Е.В. Девиантное поведение подростков. — М.: Изд-во МГППУ, 2020.
9. Александрова Н.Л. Семья и подросток: профилактика девиаций. — М.: Сфера, 2021.
10. Ястребов А.Г. Психология личности и девиантное поведение. — М.: Юрайт, 2022.
11. Скворцова М.Ю. Комплексный подход к профилактике аддиктивного поведения школьников. — М.: Просвещение, 2023.

Электронные ресурсы:

1. Портал нормативных правовых актов РК: <http://adilet.zan.kz>
2. Министерство просвещения РК: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>
3. Национальный план развития здравоохранения РК: <https://www.gov.kz/memleket/entities/dsm>
4. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): <https://www.who.int>
5. ЮНИСЕФ: <https://www.unicef.org>
6. ЮНЕСКО: <https://unesdoc.unesco.org>
7. Платформа OpenEdu: <https://openedu.ru>

8. Электронная библиотека ЕНУ им. Л.Н. Гумилева: <https://lib.enu.kz>
9. Республиканский центр психического здоровья: <https://rcpz.kz>